

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

309508 РФ Белгородская область, город Старый Оскол, улица Советская 11-а, тел. 42-62-96

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
протокол №3
от 27.06.2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №6
от 28.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО «ЦТТ и ПО»
№51/1-ОД
от 29.06.2023 г.

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Юный конструктор»
технической направленности

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 5-8 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Овчеренко Валерия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности ребенка, время, когда благодаря подвижности, непосредственности, эмоциональности восприятие ребенком окружающего мира происходит постоянно легко и непринужденно.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование умственной активности и практических действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие обучающихся в режиме игры.

В последнее время все больше внимания уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Идет активный поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Актуальность программы состоит в том, что в обучении заложен индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629).

Программа «Юный конструктор» предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет учитывать особые образовательные

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа имеет **техническую направленность** и предполагает овладение основами конструкторской деятельности, дает возможность каждому ребенку реально открывать для себя новый мир технического творчества, проявить и реализовать свои творческие способности. В этом ее педагогическая целесообразность.

Уровень сложности программы – **базовый**. Для данного уровня характерно удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, формирование функциональной грамотности, а также формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности. В процессе обучения обучающимися проводится анализ осуществляемой деятельности (осознание принципа построения целого, выявления взаимосвязи компонентов) и выполнение конкретных практических действий с изучаемыми объектами.

Отличительные особенности. Основная идея программы, отличающая ее от существующих, заключается в том, что она ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данной программы направлено на развитие мелкой моторики рук, речи ребенка, а соответственно способствует развитию умственных способностей, навыков общения с детьми и педагогом.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 5-8 лет с ОВЗ: дети с нарушением развития речи, дети с нарушением развития зрения.

Форма обучения – очная. Для того, чтобы научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья построению той или иной модели из конструктора, педагог должен обладать огромным терпением и соблюдать принцип «пошагового обучения». Важно следить за тем, чтобы неудачи не отпугивали ребенка, а самостоятельная работа над заданием укрепляла его уверенность в своих силах и развивала навыки трудовой деятельности. Поэтому педагог должен быть готов в любой момент помочь ребенку с ОВЗ, но не подменять его в работе.

Обучение включает практический материал. В практической части осваиваются трудовые приемы, затем выполнение индивидуальных и коллективных работ. Применяется и коллективный способ обучения, т.е. не только руководитель, но и сами ребята учат друг друга работать. Свободная форма обучения способствует меньшей утомляемости, воспитывает взаимоконтроль, готовит к практической трудовой деятельности.

Срок освоения программы составляет 2 года обучения, соответственно общее количество учебных часов – 144 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия в объединении первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, второго года обучения - 2 раза в неделю по 1 часу. Годовая нагрузка: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа. Продолжительность занятия для детей первого года обучения – 25 минут, для детей второго года обучения – 30 минут. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» наполняемость групп 5-12 человек (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Цель программы - приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к техническому творчеству, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе.

Задачи программы.

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся;
- познакомить обучающихся с технологией различных видов построения фигур;
- изучить понятия конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости);
- научить приемам работы с конструктором.

Воспитательные:

- способствовать развитию индивидуальных способностей ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, воспитывать чувство собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении целей как социально значимые качества, способствующие социальной адаптации детей с задержкой в развитии;
- развивать умение работать в коллективе, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать координации «глаз-рука»;
- развивать устную речь обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления ребенка;
- развивать образное, техническое мышление, а также умение выразить свой замысел.

Планируемые результаты освоения программы.

В программу включен единый комплекс практических работ, который обеспечивает усвоение новых теоретических знаний, приобретение умений и навыков работы с конструктором.

В результате обучения по данной программе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать важнейшие их компоненты – получение

навыков конструирования и моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

По окончании учебного процесса учащиеся имеют положительную мотивацию к обучению и техническому творчеству.

Выпускники должны знать:

- инструменты и приспособления для работы в объединении;
- последовательность изготовления несложных моделей конструирования;
- способы соединения деталей конструктора;
- способ контроля – по схеме;
- общие сведения о массовых профессиях;
- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила техники безопасности при работе с конструктором;
- понятия: форма, цвет деталей;
- устройство простейших макетов и моделей окружающего мира;
- правила правильной организации своего рабочего места;
- основные правила поведения в коллективе;
- условия для сохранения своего здоровья.

Выпускники должны уметь:

- выполнять творческие работы в различных направлениях;
- пользоваться схематическим описанием рисунка;
- рационально использовать рабочее время, применять рациональные приемы труда;
- контролировать свое поведение;
- отвечать за свои поступки;
- работать в коллективе.

Ожидаемые результаты:

Обучающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- знакомство обучающихся с технологией различных видов построения фигур;
- изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости);
- обучение приемам работы с конструктором.

Воспитательные:

- развитие индивидуальных способностей ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, воспитывать чувство собственного достоинства, самоуважения;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении целей как социально значимые качества, способствующие социальной адаптации детей;
- умение работать в коллективе, воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук;
- координация «глаз-рука»;
- развитие устной речи обучающихся;
- развитие творческих способностей и логического мышления ребенка;
- развитие образное, техническое мышление, а также умение выразить свой замысел.

Для определения результативности в течение учебного года между учащимися проводятся различные тематические выставки работ, промежуточные и итоговые контроли, конкурсы, самостоятельные и коллективные работы, что позволяет выявить сформированные знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, способствует формированию положительной мотивации к освоению нового.

К оценкам результатов творчества относятся поощрение за самостоятельность и инициативу, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ учащихся.

Итоги реализации дополнительной адаптированной общеобразовательной программы подводятся в форме участия в выставках детского прикладного и технического творчества различного уровня, открытых занятий для педагогов и родителей, презентация детских работ на родительском собрании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год
1	Введение	1	1
2	Путешествие в Lego-град	10	
3	Осенняя картина	10	
4	Животный мир	12	10
5	Ларец новогодних чудес	8	
6	Транспорт – наш помощник	10	
7	Весна шагает по планете	10	
8	Мы здоровье сбережем		10
10	Волшебница зима		10
11	Творческая мастерская		10
12	Формула безопасности		10
13	Космический мир		10
14	Праздники	10	10
17	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	1
	Итого часов:	72	72
	Всего часов:	144	

Содержание программы составлено исходя из ее информационного, материально-технического и методического обеспечения. Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Занятия имеют четко выраженную практическую направленность. Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Программа построена по концентрическому принципу. Овладение учащимися приемами работы с различными техниками построения моделей из конструктора осуществляется с постепенным усложнением заданий по годам обучения. Занятия построены таким образом, что учебный материал повторяется в новых ситуациях, на новых задачах обучающихся. Это стимулирует интерес учащихся к занятиям техническим творчеством, учит детей применять полученные знания в изменившихся условиях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Обучение детей с ОВЗ на доступном уровне трудности способствует достижению ими устойчивого успеха в работе и повышению их самооценки. При выполнении заданий необходимо повышенное внимание к выполнению правил техники безопасности.

Работа с конструктором координирует деятельность различных анализаторов, развивает мелкую моторику пальцев рук, улучшает координацию движений, развивает умственные способности. Это позволяет учащимся добиваться большего успеха не только в техническом творчестве, но и в обучении в целом. Создание различных моделей и фигур из конструктора развивает логическое мышление, способствует получению эстетического удовлетворения от результатов своего труда, что прививает интерес к трудовой деятельности, воспитывает желание трудиться.

Данная программа предусматривает игры, конкурсы, просмотр учебного фотоматериала, схем. Всё это способствует решению поставленных задач.

1 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Тема	Всего
1	Введение	1
2.	Путешествие в Lego-город	10
2.1	Многоэтажные дома	2
2.2	Башня	2
2.3	Дом мечты	2
2.4	Торговый центр	2
2.5	Lego-город	2
3.	Осенняя картина	10
3.1	Прогулка по парку	2
3.2	Осенние деревья	3
3.3	Грибы	2
3.4	Провожаем осень	3
4.	Животный мир	12
4.1	Домашние животные	3
4.2	Веселая ферма	3
4.3	Сафари-парк	3
4.4	Подводный мир	2
4.5	Выставка работ	1

5.	Ларец новогодних чудес	8
5.1	Ёлочка	2
5.2	Сани	2
5.3	Снеговик	2
5.4	Новогодние подарки	2
6.	Транспорт – наш помощник	10
6.1	Автомобиль	2
6.2	Грузовик	2
6.3	Поезд	2
6.4	Воздушный транспорт	2
6.5	Водный транспорт	2
7.	Весна шагает по планете	10
7.1	Весенняя поляна	2
7.2	Скворечник	2
7.3	Перелетные птицы	3
7.4	Весенняя аллея	2
7.5	Выставка работ	1
8.	Праздники	10
8.1	День матери	2
8.2	Международный женский день	2
8.3	День Защитника Отечества	2
8.4	День космонавтики	2
8.5	Пасхальная корзина	2
9.	Итоговое занятие. Проведение итоговой выставки «Удивительные постройки Lego». Итоговая диагностика.	1
	Всего	72

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деталями конструктора.

2. Путешествие в Lego-город (10 часов)

2.1. Многоэтажные дома. (2 часа)

Теория. Определение типов многоэтажных домов. Определение этажности таких домов. Определение материалов, из которых можно построить многоэтажный дом. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей многоэтажных домов. *Работа по схеме.*

2.2. Башня. (2 часа)

Теория. Определение видов башен. Определение материалов, из которых можно построить башню. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей башен. *Работа с педагогом.*

2.3. Дом мечты. (2 часа)

Теория. Определение частей и комнат дома. Определение жителей дома. Определение материалов, из которых можно построить многоэтажный дом. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дома мечты. *Работа по схеме.*

2.4. Торговый центр. (2 часа)

Теория. Определение магазинов и развлечений в торговом центре.

Ознакомление с новым материалом.

Практическая работа. Построение модели торгового центра. *Работа с педагогом.*

2.5. Lego-город. (2 часа)

Теория. Обсуждение составных частей города. *Подведение итогов блока.*

Закрепление и развитие знаний, умений.

Практическая работа. Построение Lego-города. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

3. Осенняя картина (10 часов)

3.1. Прогулка по парку. (2 часа)

Теория. Определение основных частей парка, составление маршрута прогулки по парку. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение парка. *Работа с педагогом.*

3.2. Осенние деревья. (3 часа)

Теория. Изучение существующих в природе деревьев. Изучение описания наиболее известных деревьев.

Практическая работа. Построение дерева. *Работа с педагогом.*

3.3. Грибы. (2 часа)

Теория. Определение известных видов грибов. Выделение ядовитых грибов. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение гриба. *Работа с педагогом.*

3.4. Провожаем осень. (3 часа)

Теория. Закрепление знаний о деревьях и грибах. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение осеннего леса. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

4. Животный мир (12 часов)

4.1. Домашние животные. (3 часа)

Теория. Определение наиболее известных домашних животных. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение собаки, кошки, попугая. *Работа с педагогом.*

4.2. Веселая ферма. (3 часа)

Теория. Определение наиболее известных домашних животных. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение коровы, лошади, утки. *Работа с педагогом.*

4.3. Сафари-парк. (3 часа)

Теория. Определение наиболее известных животных. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение жирафа, слона, верблюда. *Работа с педагогом.*

4.4. Подводный мир. (2 часа)

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение рыбы. *Работа с педагогом.*

4.5. Выставка работ. (1 час)

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

5. Ларец новогодних чудес (8 часов)

5.1. Ёлочка. (2 часа)

Теория. Описание ели. Обсуждение значение ели, в честь какого праздника ель наряжают и т.д. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение ёлочки. *Работа с педагогом.*

5.2. Сани. (2 часа)

Теория. Определение составных частей саней. Обыгрывание саней Деда Мороза. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение саней. *Работа с педагогом.*

5.3. Снеговик. (2 часа)

Теория. Определение особенностей снеговика, из чего и когда его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение снеговика. *Работа с педагогом.*

5.4. Новогодние подарки. (2 часа)

Теория. Беседа с обучающимися об их мечтах в Новый год, какие подарки они хотят.

Практическая работа. Построение своего подарка. *Индивидуальная работа.*

6. Транспорт – наш помощник (10 часов)

6.1. Автомобиль. (2 часа)

Теория. Определение основных частей автомобиля. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели автомобиля. *Работа с педагогом*

6.2. Грузовик. (2 часа)

Теория. Определение основных частей грузовика. Определение грузов, которые может перевозить грузовик. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели грузовика. *Работа с педагогом.*

6.3. Поезд. (2 часа)

Теория. Определение основных частей поезда. Определение направлений, куда может передвигаться поезд. Определение того, что или кого он может перевозить. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели поезда. *Работа с педагогом.*

6.4. Воздушный транспорт. (2 часа)

Теория. Определение наиболее известного воздушного транспорта. Определение основных частей самолета и вертолета. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели самолета, вертолета. *Работа с педагогом.*

6.5. Водный транспорт. (2 часа)

Теория. Определение наиболее известного водного транспорта. Определение основных частей лодки и корабля. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели лодки, корабля. *Работа с педагогом.*

7. Весна шагает по планете (10 часов)

7.1. Весенняя поляна. (2 часа)

Теория. Определение первых весенних цветов и растений. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели цветов. *Работа с педагогом.*

7.2. Скворечник. (2 часа)

Теория. Определение скворечника. Определение того, для чего и кому нужен скворечник. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели скворечника. *Работа с педагогом.*

7.3 Перелетные птицы. (3 часа)

Теория. Определение перелетных птиц и их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели птиц. *Работа с педагогом.*

7.4 Весенняя аллея. (2 часа)

Теория. Определение весенней аллеи. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение модели весенней аллеи. *Индивидуальная работа.*

7.5. Выставка работ. (1 час)

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

8. Праздники (10 часов)

8.1. День матери. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к матери.

Практическая работа. Построение подарка маме. *Работа с педагогом.*

8.2. Международный женский день. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к женщинам.

Построение подарка бабушке или сестре. *Работа с педагогом.*

8.3. День Защитника Отечества. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели танка или военного самолета. *Работа с педагогом.*

8.4. День космонавтики. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом.*

8.5. Пасхальная корзина. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к своей семье.

Практическая работа. Построение пасхальной корзины. *Работа с педагогом.*

9. Итоговое занятие (1 час)

Анализ работы за год. Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «Удивительные постройки Lego». Итоговая диагностика.

2 год обучения (творческий уровень)

№ п/п	Тема	Всего
1.	Вводное занятие.	1
2.	Животный мир	10
2.1	Крокодил	2
2.2	Черепашка	2
2.3	Змея	2
2.4	Бегемот	2
2.5	Улитка	2
3.	Мы здоровье сэкономим	10
3.1	Турники	2
3.2	Качели	2
3.3	Карусель	2
3.4	Горка	2
3.5	Детская площадка	2
4.	Волшебница зима	10
4.1	Зимние забавы	3
4.2	Новогодние игрушки	2
4.3	Снегурочка	2
4.4	Подарок от Деда Мороза	3
5.	Творческая мастерская	10
5.1	Строим мосты	2
5.2	Заправочная станция	2
5.3	Самокат	2

5.4	Мебель для дома	2
5.5	Подъемный кран	2
6	Формула безопасности	10
6.1	Пешеходный переход	2
6.2	Дорожные знаки	2
6.3	Азбука дорожного движения	2
6.4	Светофор	2
6.5	Выставка работ	2
7.	Космический мир	10
7.1	Ракета	2
7.2	Неизвестные планеты	2
7.3	Инопланетянин	2
7.4	Космический корабль	2
7.5	Выставка работ	2
8.	Праздники	10
8.1	День матери	2
8.2	Международный женский день	2
8.3	День Защитника Отечества	2
8.4	День космонавтики	2
8.5	Пасхальная корзина	2
9	Итоговое занятие. Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «Lego мозаика». Итоговая диагностика.	2
	Всего	72

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деталями конструктора.

2. Животный мир (10 часов)

2.1. Крокодил. (2 часа)

Теория. Определение видов крокодила. Определение материалов, из которых можно построить рептилию. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей хищников. *Работа по схеме.*

2.2. Черепаха. (2 часа)

Теория. Определение видов черепах. Определение материалов, из которых можно пресмыкающееся животное. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей черепахи. *Работа с педагогом.*

2.3. Змея. (2 часа)

Теория. Определение разновидностей змей . Определение к какому классу они относятся . Определение материалов, из которых можно построить змею.

Ознакомление с новым материалом.

Практическая работа. Построение модели дома мечты. *Работа по схеме.*

2.4. Бегемот. (2 часа)

Теория. Определение частей материалов, из которых можно построить млекопитающее животное. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение млекопитающего животного бегемот. *Работа с педагогом.*

2.5. Улитка. (2 часа)

Теория. Обсуждение составных частей улитки. *Подведение итогов блока. Закрепление и развитие знаний, умений.*

Практическая работа. Построение Животный мир. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

3. Мы здоровье бережем (10 часов)

3.1. Турники. (2 часа)

Теория. Определение основных частей турника, составление маршрута прогулки по детским площадкам. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение турников. *Работа с педагогом.*

3.2. Качели. (2 часа)

Теория. Изучение основных частей качелей. Изучение описания построения качелей.

Практическая работа. Построение качелей. *Работа с педагогом.*

3.3. Карусель. (2 часа)

Теория. Определение видов карусель. Изучения описания построения карусель. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение карусели. *Работа с педагогом.*

3.4. Горка. (2 часа)

Теория. Изучение описания построения горки. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение осеннего леса. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

3.5. Детская площадка. (2 часа)

Теория. Закрепление знаний о видах занятий на детских площадках. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение детской площадки. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

4. Волшебница зима (10 часов)

4.1. Зимние забавы. (3 часа)

Теория. Конструирование наиболее известных зимних забав. Изучение их изображения. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение снежков, снежной крепости, снежной горки. *Работа с педагогом.*

4.2. Новогодние игрушки. (2 часа)

Теория. Определение формы ёлочных игрушек. Изучение их построения. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение новогодних игрушек. *Работа с педагогом.*

4.3. Снегурочка. (2 часа)

Теория. Конструирование героя «Снегурочка» из фрагмента сказки. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Конструирование героя из любимой сказки по замыслу и памяти.

4.4. Подарок Деда Мороза. (3 часа)

Теория. Конструирование подарка Деда Мороза по собственному замыслу.

Ознакомление с новым материалом.

Практическая работа. Построение подарка. *Работа с педагогом.*

5. Творческая мастерская (10 часов)

5.1. Строим мосты. (2 часа)

Теория. Конструирование мостов. Обсуждение значение мостов. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение мостов. *Работа с педагогом.*

5.2. Заправочная станция. (2 часа)

Теория. Определение составных частей станции. Обыгрывание заправочной станции. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение заправочной станции. *Работа с педагогом.*

5.3. Самокат. (2 часа)

Теория. Определение особенностей построения самокатов, из чего и когда его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение самоката. *Работа с педагогом.*

5.4. Мебель для дома. (2 часа)

Теория. Беседа с обучающимися об особенностях построения мебели.

Практическая работа. Построение мебели для дома. *Индивидуальная работа.*

5.5. Подъемный кран. (2 часа)

Теория. Беседа с обучающимися об основных частях подъемного крана.

Практическая работа. Построение своего подъемного крана. *Индивидуальная работа.*

6. Формула безопасности (10 часов)

6.1. Пешеходный переход. (2 часа)

Теория. Определение основных частей автомобиля. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели автомобиля. *Работа с педагогом*

6.2. Дорожные знаки. (2 часа)

Теория. Определение основных частей дорожного знака. Определение их разновидностей. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дорожного знака. *Работа с педагогом.*

6.3. Азбука дорожного движения. (2 часа)

Теория. Определение основных частей пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков. Определение направлений движения, где может передвигаться машина, пешеход. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение схем дорожного движения. *Работа с педагогом.*

6.4. Светофор. (2 часа)

Теория. Определение основных частей светофора. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели светофора. *Работа с педагогом.*

6.5. Выставка работ. (2 часа)

Теория. Конструирование вспомогательных моделей участников дорожного движения. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели светофора, пешеходного перехода. *Работа с педагогом.*

7. Космический мир (10 часов)

7.1. Ракета. (2 часа)

Теория. Определение схем постройки деталей ракеты. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом.*

7.2. Неизвестные планеты. (2 часа)

Теория. Определение схем и материала постройки. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели планеты. *Работа с педагогом.*

7.3 Инопланетянин. (2 часа)

Теория. Определение частей тела инопланетянина. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели инопланетянина. *Работа с педагогом.*

7.4 Космический корабль. (2 часа)

Теория. Определение частей модели корабля. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение модели космического корабля. *Индивидуальная работа.*

7.5. Выставка работ. (2 час)

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

8. Праздники (10 часов)

8.1. День матери. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к матери.

Практическая работа. Построение подарка маме. *Работа с педагогом.*

8.2. Международный женский день. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к женщинам.

Построение подарка бабушке или сестре. *Работа с педагогом.*

8.3. День Защитника Отечества. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели танка или военного самолета. *Работа с педагогом.*

8.4. День космонавтики. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом.*

8.5. Пасхальная корзина. (2 часа)

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к своей семье.

Практическая работа. Построение пасхальной корзины. *Работа с педагогом.*

9. Итоговое занятие (1 час)

Анализ работы за год. Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «Лего мозаика». Итоговая диагностика.

Оценочные материалы

На протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания рабочей программы.

Критерии	Методика исследования	Описание
Знает название и назначение основных элементов конструктора	Диагностическое задание	Задание №1. Цель: выявить представления о названии и назначении основных деталей конструктора.
Различает геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве	Диагностическое задание	Задание №1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Педагог раскидывает на ковре конструктор, ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета и какую деталь нужно положить. Собрать определенный цвет и форму конструктора. Задание №2. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.
Уметь работать в паре	Наблюдения в организованной деятельности	Оценка уровня. Высокий: – согласует свой способ действия с другими; – сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; – следит за реализацией принятого замысла. Средний: – приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; – испытывает затруднения в координации совместного действия; допускает ошибки при оценивании деятельности других. Низкий: не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей
Уметь рассказать о своей постройке.	Смоделированная ситуация	Ребенку предлагается ситуация (сюжет): Представь, что твоя «...(наименование постройки)»(продолжение сюжета). Подскажи, какие детали нужно использовать, чтобы сделать «.....(наименование постройки)» ярким и красивым.

Методическое обеспечение программы

Программно-методический комплекс соответствует целям ФГОС ДО, а именно создает условия для:

- сохранения уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту
- индивидуального подхода к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе методов организации учебной работы с обучающимися необходимо руководствоваться, прежде всего, тем, как они способствуют достижению поставленной цели. При этом учитываются возрастные особенности детей, их подготовленность, материально-техническая база, сложность учебного материала.

В методике имеют место как индивидуальные, так и коллективные приёмы (эвристическая игра, коллективный поиск).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы следующие:

Метод аналогии – использование при конструировании ранее изготовленных конструкций, форм, шаблонов, материалов и др. Аналогия лежит в основе моделирования при использовании приёма «масштабное изменение размера».

Метод объединения предполагает применение при создании нового изделия заимствованных из других конструкций способов крепления, деталей, узлов.

Метод комбинирования – это перестановка детали, узла с одного места на другое в пределах одного изделия.

Метод копирования предполагает изготовление новой модели по уже имеющейся или по подробно разработанному шаблону.

Методы и приемы реализации программы:

- наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;
- информационно-рецептивный – обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка);
- репродуктивный – воспроизведение знаний и способов деятельности;
- практический – использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;
- словесный – краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- проблемный – постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
- частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога.

Для реализации программы используются следующие методические и дидактические материалы:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
- стихи, загадки по темам занятий.

В конце учебного года проводится выставка работ обучающихся. Подготовка итоговой выставки проходит по этапам: выбор лучших работ; разработка тематики и концепции экспозиции; оформление выставочных образцов.

Проведение итоговой выставки работ обучающихся включает следующие этапы:

1. Встреча гостей. Знакомство с экспозицией выставки.
2. Круглый стол. Педагог и дети кратко рассказывает о творческом коллективе и о результатах своей деятельности в учебном году.
3. Обучающиеся делятся впечатлениями об экспонатах, которые им особенно понравились.
4. Ответы на вопросы гостей. Выступление гостей.
5. Награждение наиболее успешных обучающихся.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы необходимо помещение обеспечивающее соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, соответствующее требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещения развивающей предметно-пространственной средой.

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующие материалы и оборудование:

1. Конструктор Lego 4+.
2. Polydron (конструкторы Гиганты).
3. Конструктор Полесье.
4. Конструктор Комби-блок.
5. Объяснительно-иллюстративный материал.
6. Образцы построек из Lego -конструктора.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

Календарный учебный график

Начало учебного года	не ранее 1 сентября
Окончание учебного года	в соответствии с КТП
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	30 декабря - 7 января июнь – август

Рабочая программа по воспитанию

Основанием для разработки рабочей программы воспитания является:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке;

- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания;

- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Цель воспитания – это личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основные задачи воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала обучающегося, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации обучающегося.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	Освобождение Старого Оскола от фашистских захватчиков	февраль
	День защитника Отечества	февраль
	День Победы	май
	День России	июнь
	День Государственного флага Российской Федерации	август
	День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь
	День Конституции Российской Федерации	декабрь
Духовно- нравственное	День защиты детей	июнь
	Международный день пожилых людей	октябрь
	День защиты животных	октябрь
Социальное	Рождество	январь
	Масленица	март
	Международный женский день	март
	День космонавтики	апрель
	День семьи, любви и верности	июль
	День учителя	октябрь
	День отца в России	октябрь
День матери в России	ноябрь	

	Новый год	декабрь
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	апрель
	День физкультурника	август
Трудовое	Праздник Весны и Труда	май

Список литературы

1. В. Волина «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА - ПРЕСС», 1999.
2. Л. Г. Комарова «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2004.
3. Книга для учителя «Первые конструкции» под ред. С.Тракуевой. Институт Новых Технологий.
4. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
5. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.

Картотека игр по программе «Юный конструктор»

«Найди все кубики»

Цель. Учить различать с помощью осязания детали конструктора, тренировать в группировании с учётом выделения одинаковых предметов, развивать мелкую моторику.

Ход игры. Педагог предлагает вспомнить, как называются детали конструктора, и разложить их на группы: маленькие кубики, средние кирпичики, большие кирпичики.

«Найди пару»

Цель. Закрепить знания о разновидностях геометрических форм. Тренировать в умении группировать с учётом выделения одинаковых признаков, развивать зрительные функции.

Ход игры. Педагог предлагает вспомнить, как называются детали конструктора и найти каждой детали пару.

«Расскажи, где находится деталь»

Цель. Учить объяснять местоположение деталей конструктора по отношению к другим деталям, развивать навыки ориентировки в пространстве.

Ход игры. На столе 10-12 деталей конструктора. Педагог предлагает рассказать, где находится та или иная деталь (Например, «справа от зелёного кирпичика стоит красный кубик, слева – жёлтый кирпичик»).

«Составь цепочку»

Цель. Учить различать детали конструктора по цвету, по форме, по величине; развивать логическое мышление.

Ход игры. Педагог предлагает построить цепочку из деталей конструктора по предложенной схеме (например, белый кубик, синий кубик, зелёный кубик) продолжить цепочку, не нарушая закономерности.

«Найди по схеме»

Цель. Учить анализировать схематичное изображение предметов, подбирать соответствующую схеме постройку, развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.

Ход игры. Педагог предлагает рассмотреть несколько построек и найти конструкцию, соответствующую представленной схеме.

«Построй заборчик», «Собери пирамидку»

Цель. Упражнять в расположении элементов в ряд, закрепляя умение устанавливать соотношение между элементами по высоте, длине; тренировать приём плотного прикрепления деталей, развивать мелкую моторику.

Ход игры. Педагог предлагает построить забор для дачного участка, показывает способы соединения деталей: стопкой; внахлест; ступенчатый.

«Что сначала, что потом?»

Цель. Учить анализировать схематичное изображение предметов, выкладывать схемы в определённой последовательности, развивать наглядно образное мышление, зрительное восприятие.

Ход игры. Педагог предлагает из 5-7 схем выложить алгоритм последовательного построения постройки и с помощью деталей конструктора по схемам построить конструкцию.

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель. Закрепить цвет, форму деталей (кубик, кирпичик).

Ход игры. В коробке лежат детали конструктора, педагог достаёт кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Найди постройку»

Цель. Развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Ход игры. Дети по очереди достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель. Развивать внимание, быстроту координацию движений.

Ход игры. Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2x2 см красного цвета, 2x4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.