

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»  
(МБУ ДО «ЦТТ и ПО»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от «30» декабря 2019 г. № 4



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО «ЦТТ и ПО»  
В.К. Сумароков  
приказ от 30.12.2019 г. № 185-ОД

## ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной аттестации обучающихся объединений по интересам  
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования  
«Центр технического творчества и профессионального обучения»

от 30.12.2019 г.

№ 85-00

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся объединений по интересам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр технического творчества и профессионального обучения» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества и профессионального обучения».

1.2. Промежуточная аттестация обучающихся объединений по интересам муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества и профессионального обучения» рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Цель промежуточной аттестации – определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций обучающихся прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Задачи промежуточной аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

– выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы объединения по интересам;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений по интересам.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся объединений по интересам МБУ ДО «ЦТТ и ПО» строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности объединения по интересам к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. В образовательной деятельности МБУ ДО «ЦТТ и ПО» в целом и каждого объединения по интересам в частности промежуточная аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы.
- коррекционную, так как помогает педагогу одновременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательной деятельности;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **2. Организация промежуточной аттестации.**

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся объединений по интересам проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием:

- в конце первого полугодия – в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, реализуемой в данном объединении;
- в конце учебного года – с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Форма промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования совместно с методистом в соответствии с профилем и содержанием деятельности объединения. В качестве форм промежуточной аттестации могут использоваться:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;

- экзамен;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- конкурс;
- соревнование;
- и другие.

2.5. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

### **3. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации.**

3.1. Предметные результаты.

3.1.1. Для учащихся младшего школьного возраста:

- освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
- развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3.1.2. Для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

- освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3.1.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.1.4. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

3.2. Метапредметные результаты.

3.2.1. Для учащихся младшего школьного возраста:

освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3.2.2. Для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной и социальной деятельности.

3.3. Личностные результаты.

3.3.1. Для учащихся младшего школьного возраста:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
- сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.3.2. Для учащихся среднего и старшего школьного возраста:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3.4. Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;

– способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

– проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;

– владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– способность к принятию собственных решений.

#### **4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.**

4.1. Предметные и метапредметные результаты промежуточной аттестации учащихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

– уровень усвоения дополнительной общеразвивающей программы;

– динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;

– обоснованность перевода, обучающегося на следующий год обучения.

4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При промежуточной аттестации по итогам полугодия и учебного года используются следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Формулировкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», соответствуют три уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы:

– творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях);

– повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

– базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях).

4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам полугодия фиксируются заместителем директора в аналитических справках, являющихся отчетными документами.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся» (приложение №1), который также является документом отчетности.

4.5. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно методистами, педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;

- причины не освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. В результате промежуточной аттестации по итогам учебного года делается заключение:

- о переводе учащегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- о выпуске учащегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе;

4.7. Личностные результаты оцениваются в обобщенной форме в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых как педагогами дополнительного образования, так и методической службой.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

5.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

309508 РФ Белгородская область, город Старый Оскол, улица Советская 11-а, тел. 42-62-96

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

промежуточной аттестации обучающихся по итогам \_\_\_\_\_

объединения по интересам \_\_\_\_\_

форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

руководитель объединения по интересам, педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Результат аттестации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Ассистент \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)