

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

309508 РФ Белгородская область, город Старый Оскол, улица Советская 11-а, тел. 42-62-96

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол от «  
27.06.2023 г., №3

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от  
28.06.2023 г., №6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБУ ДО «ЦТТ и ПО»  
от 29.06.2023 г., №51/1-ОД

В.К. Сумароков



Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«По-лесенке»  
технической направленности

Уровень программы – базовый  
Срок реализации – 2 года  
Возраст учащихся: 5-7 лет

Авторы – Жидких Анастасия Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
Номеровченко Анастасия Сергеевна  
педагог дополнительного образования,  
Проскурина Елена Николаевна, методист

Старый Оскол  
2023 год

## Пояснительная записка

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а так же творческой познавательной деятельности.

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических систем и технологиях. Программой определены следующие основные направления организации воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание.

Конструирование, определено во ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня. Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному.

Данная программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Санитарно-

эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629).

Специфика программы заключается в её содержании, которое ориентировано: в первую очередь на развитие у детей дошкольного возраста сенсорных представлений; совершенствованию высших психических функций; развитие мелкой моторики рук; сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества; развитие речи и детского творчества.

**Актуальность программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2- мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Цель программы** - формирование у дошкольников творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов LEGO. Пропаганда профессий инженерно – технической направленности.

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству.
- Развивать у детей сенсорные способности, память, внимание, мелкую моторику.

- Сформировать умение работать совместно с другими детьми и педагогом.

**Развивающие:**

- Знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах LEGO.

- Учить детей работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий. Самостоятельно определять этапы будущей постройки.

- Развивать способность экспериментирования с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели.

**Воспитательные:**

- Формировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.

- Развивать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу.

- Развивать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других детей, к произведениям архитектуры и дизайна.

**Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «ПО-лесенке» по содержанию является технической, по функциональному назначению - прикладной; по форме организации - групповой; по времени организации двухгодичной.

Занятия в объединении первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, второго года обучения - 2 раза в неделю по 1 часу. Годовая нагрузка: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа. Продолжительность занятия для детей первого года обучения – 25 минут, для детей второго года обучения – 30 минут. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»наполняемость групп 5-12 человек (дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

**Формы и методы работы:**

Методы	Формы и приёмы
<b>Наглядный</b>	Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления и приёмов подбора деталей (по цвету, форме, размеру), способов удержания их в руке). Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Дидактические игры. Организация выставок.
<b>Информационно-рецептивный</b>	Обследование LEGO-деталей с использованием различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой и размером, определения пространственных соотношений между ними (под, на, справа, слева...). Совместная деятельность ребёнка и педагога
<b>Репродуктивный</b>	Воспроизводство знаний своих способов деятельности (форма, собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по замыслу)
<b>Практический</b>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы. Проекты, игровые ситуации,

	обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, элементарная поисковая деятельность.
<b>Словесный</b>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение демонстрации образцов, различных вариантов моделей. Беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, чтение литературы.
<b>Проблемный</b>	Постановка проблемы и поиск её решения Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование.
<b>Игровой</b>	Использование сюжетов игр для организации детской деятельности и различных персонажей для обыгрывания сюжета.
<b>Частично-поисковый</b>	Решение проблемных задач с помощью педагога и Самостоятельно (в старшем дошкольном возрасте)

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры.**

#### ***Первый год обучения:***

– слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата.

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач.

– любит самостоятельно заниматься конструированием.

– в соответствии с темой создание постройки, владение техническими умениями в конструировании, способами замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.

#### ***Второй год обучения:***

– проявляет творческий подход, придумывает сюжетные композиции.

– может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

– умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения проектных и коллективных творческих работ.

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.

– проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе конструирования.

– демонстрирует высокую техническую грамотность.

– владеет умениями моделирования и макетирования простых предметов.

– охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения проектных работ.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметными результатами изучения курса «ПО-лесенке» является формирование следующих действий:**

***Познавательные:***

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

***Регулятивные:***

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии.

***Коммуникативные:***

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

В ходе реализации программы осуществляется личностный подход к воспитательному процессу, который предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность ребенка, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на взаимоотношении его участников, подразумевающим сотрудничество и взаимопонимание педагога и ребенка на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач.

Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого определена как «Помоги мне сделать это самому» и позволяет воспитать у детей интерес к техническим видам творчества, развивать навыки сотрудничества в коллективе, малой группе, в паре, участия в беседе, обсуждении, воспитывает трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, формирует чувства патриотизма и гражданственности.

**Предметными результатами изучения курса «ПО-лесенке» является формирование следующих знаний и умений:**

***Обучающиеся знают:***

- простейшие основы конструирования и механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- основные этапы работы над проектом.

**Умеют:**

– с помощью взрослого анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

– реализовывать творческий замысел в работе над проектом.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме участия в выставках детского прикладного и технического творчества различного уровня, открытых занятий для педагогов и родителей, презентации детских проектов на родительском собрании и среди сверстников.

**Календарный учебный график**

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	в соответствии с КТП
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	30 декабря – 8 января июнь – август

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год
1	Введение	1	1
2	Осень в городе	10	6
3	Транспорт	10	12
4	Сказки \ Архитектура	6	6
5	Ларец новогодних чудес	6	4
6	Космический мир	8	6
7	Весна на ферме	8	10
8	Подводный мир	8	8
9	Знайки	4	10
10	Путешествие по Африке \ Юные фантазеры	10	8
11	Итоговое занятие.Итоговая диагностика.	1	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Тема	Всего
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2.	<b>Осень в городе</b>	<b>10</b>
2.1	Дома	2
2.2	Зонтик	2
2.3	Велосипед	2
2.4	Коллективная работа «Детская площадка»	2
2.5	Выставка работ	2
3.	<b>Транспорт</b>	<b>10</b>
3.1	Машина	2
3.2	Самокат	2
3.3	Грузовик	2
3.4	Подъемный кран	2
3.5	Выставка работ	2
4.	<b>Сказки</b>	<b>6</b>
4.1	Золотой ключик	1
4.2	Замок	1
4.3	Меч	1
4.4	Робот	1
4.5	Репка	1
4.6	Выставка работ	1
5.	<b>Ларец новогодних чудес</b>	<b>6</b>
5.1	Ёлка	1
5.2	Подарок	2
5.3	Снеговик	1
5.4	Сани	1
5.5	Выставка работ	1
6.	<b>Космический мир</b>	<b>8</b>
6.1	Ракета	2
6.2	Спутник	2
6.3	Зонд	2
6.4	Выставка работ	2
7.	<b>Весна на ферме</b>	<b>8</b>
7.1	Цветы	2
7.2	Фермер	1
7.3	Дерево	1
7.4	Дом	1
7.5	Трактор	1
7.6	Мебель	1
7.7	Выставка работ	1
8.	<b>Подводный мир</b>	<b>8</b>
8.1	Черепашка	2

8.2	Рыбки	2
8.3	Краб	2
8.4	Выставка работ	2
9.	<b>Знайки</b>	<b>5</b>
9.1	Цифры	2
9.2	Буквы	2
9.3	Выставка работ	1
10.	<b>Путешествие по Африке</b>	<b>9</b>
10.1	Вертолет	1
10.2	Животные Африки	6
10.3	Коллективная работа «Пирамида»	1
10.4	Выставка работ	1
11.	<b>Итоговое занятие. Итоговая диагностика.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие (1 час)**

Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деталями конструктора.

### **2. Осень в городе (10 часов)**

#### **2.1. Дома. (2 часа)**

Теория. Определение частей и комнат дома. Определение жителей дома. Определение материалов, из которых можно построить многоэтажный дом. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дома мечты. *Работа по схеме.*

#### **2.2. Зонт.(2 часа)**

Теория. Определение форм зонтов. Определение материалов, из которых можно построить зонт. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей зонта. *Работа с педагогом.*

#### **2.3. Велосипед. (2 часа)**

Теория. Определение особенностей построения велосипеда, из чего и когда его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение велосипеда. *Работа с педагогом.*

#### **2.4. Коллективная работа «Детская площадка».(2 часа)**

Теория. Закрепление знаний о видах занятий на детских площадках...

Практическая работа. Построение детской площадки. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

#### **2.5 Выставка работ. (2 час)**

Теория. Актуализация знаний об основных деталях и способах их соединения.

Практическая работа. Выставка лучших работ по данному разделу

### **3. Транспорт (10 часов)**

#### **3.1. Машина. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей автомобиля. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели автомобиля. *Работа с педагогом*

#### **3.2. Самокат. (2 часа)**

Теория. Определение особенностей построения самокатов, из чего и когда его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение самоката. *Работа с педагогом.*

#### **3.3. Грузовик. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей грузовика. Определение грузов, которые может перевозить грузовик. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели грузовика. *Работа с педагогом.*

#### **3.4. Подъемный кран. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей крана. Определение направлений, куда может поворачиваться кран. Определение того, что он может передвигать. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели крана. *Работа с педагогом*

#### **3.5 Выставка работ. (2 час)**

Теория. Актуализация знаний об основных деталях и способах их соединения.

Практическая работа. Выставка лучших работ по данному разделу

### **4. Сказки (6 часов)**

#### **4.1. Золотой ключик. (1 часа)**

Теория. Определение наиболее известных персонажей сказок. Изучение их образов. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение ключика. *Работа с педагогом.*

#### **4.2. Замок. (1 час)**

Теория. Конструирование замка. Обсуждение значение замков. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение замка. *Работа с педагогом.*

#### **4.3. Меч. (1 час)**

Теория. Определение сказочных предметов. Изучение их значения в помощи главному герою.

Практическая работа. Построение меча. *Работа с педагогом.*

#### **4.4. Робот. (1 час)**

Теория. Развитие памяти и наблюдательности.

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом.*

#### **4.4. Репка. (1 час)**

Теория. Определение наиболее известных сказочных яств. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение репки. *Работа с педагогом.*

#### **4.5. Выставка работ. (1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

### **5. Ларец новогодних чудес (6 часов)**

#### **5.1. Ёлка. (1 час)**

Теория. Описание ели. Обсуждение значения ели, в честь какого праздника ель наряжают и т.д. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение ёлочки. *Работа с педагогом.*

#### **5.2. Подарок. (2 часа)**

Теория. Беседа с обучающимися об их мечтах в Новый год, какие подарки они хотят.

Практическая работа. Построение своего подарка. *Индивидуальная работа.*

#### **5.3. Снеговик. (1 час)**

Теория. Определение особенностей снеговика, из чего и когда его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение снеговика. *Работа с педагогом.*

#### **5.4. Сани. (1 час)**

Теория. Определение составных частей саней. Обыгрывание саней Деда Мороза. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение саней. *Работа с педагогом.*

#### **5.5 Выставка работ. (2 часа)**

Теория. Актуализация знаний об основных деталях и способах их соединения.

Практическая работа. Выставка лучших работ по данному разделу

### **6. Космический мир (8 часов)**

#### **6.1. Ракета. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей ракеты. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом*

#### **6.2. Спутник. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей спутника. Определение функций, которые может выполнять спутник. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели спутника. *Работа с педагогом.*

### **6.3. Зонд. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей зонда. Определение направлений, куда он может передвигаться. Определение того, что он может перевозить. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели зонда. *Работа с педагогом.*

### **6.4. Выставка работ. (2 часа)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **7. Весна на ферме. (8 часов)**

### **7.1 Цветы. (2 часа)**

Теория. Определение первых весенних цветов и растений. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели цветов. *Работа с педагогом.*

### **7.2. Фермер. (1 час)**

Теория. Определение роли фермера. Определение того, чем он занимается. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели фермера. *Работа с педагогом.*

### **7.3 Дерево. (1 час)**

Теория. Определение форм деревьев. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дерева. *Работа с педагогом.*

### **7.4 Дом. (1 час)**

Теория. Определение типов домов. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение модели дома. *Индивидуальная работа.*

### **7.4 Трактор. (1 час)**

Теория. Определение функций трактора. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение модели трактора. *Индивидуальная работа*

### **7.4 Мебель. (1 час)**

Теория. Определение видов мебели в доме. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение моделей мебели. *Индивидуальная работа*

### **7.7. Выставка работ.(1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **8. Подводный мир (8 часов)**

### **8.1. Черепаха. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели черепахи. *Работа с педагогом.*

### **8.2. Рыбки. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение рыбы. *Работа с педагогом.*

### **8.3. Краб. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение краба. *Работа с педагогом.*

### **8.4. Выставка работ.(2 часа)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **9. Знайки (5 часов)**

### **9.1 Цифры. (2 часа)**

Теория. Развитие внимания и концентрации. Повторение цифр от 1 до 10. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение цифр. *Работа с педагогом.*

### **9.2 Буквы. (2 часа)**

Теория. Развитие внимания и концентрации. Повторение алфавита. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение букв. *Работа с педагогом.*

### **9.3. Выставка работ.(1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **10. Путешествие по Африке (9 часов)**

### **10.1 Вертолет. (1 час)**

Теория. Определение воздушных видов транспорта. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение вертолётa. *Работа с педагогом.*

### **10.2 Животные Африки. (1 час)**

Теория. Определение наиболее известных обитателей Африки. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение верблюда, черепахи, слона, льва, жирафа, крокодила. *Работа с педагогом.*

### **10.3. Коллективная работа «Пирамида».(1 час)**

Теория. Закрепление знаний об Африке..

Практическая работа. Построение пирамиды. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

#### **10.4. Выставка работ.(1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

#### **11. Итоговое занятие (1 час)**

Анализ работы за год. Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «ПО-лесенке». Итоговая диагностика.

## 2 год обучения (творческий уровень)

№ п/п	Тема	Всего
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2.	<b>Осень в городе</b>	<b>6</b>
2.1	Многоэтажный дом	1
2.2	Скворечник	1
2.3	Велосипед	1
2.4	Коллективная работа «Осенняя аллея»	2
2.5	Выставка работ	1
3.	<b>Транспорт</b>	<b>12</b>
3.1	Машина	2
3.2	Воздушный шар	2
3.3	Подводная лодка	2
3.4	Самолёт	2
3.5	Танк	2
3.6	Выставка работ	2
4.	<b>Архитектура</b>	<b>6</b>
4.1	Детская площадка	2
4.2	Мосты	3
4.3	Выставка работ	1
5.	<b>Ларец новогодних чудес</b>	<b>4</b>
5.1	Подарок с узором	1
5.2	Новогодние символы	2
5.3	Выставка работ	1
6.	<b>Космический мир</b>	<b>6</b>
6.1	Ракета	1
6.2	Спутник	1
6.3	Зонд	1
6.4	Летающая тарелка	1
6.5	Инопланетяне	1
6.6	Выставка работ	1
7.	<b>Весна на ферме</b>	<b>10</b>
7.1	Щенок у будки	2
7.2	Плоды деревьев	1
7.3	Цыплята	1
7.4	Дом с комнатами	2
7.5	Трактор	1
7.6	Мебель в доме	2
7.7	Выставка работ	1
8.	<b>Подводный мир</b>	<b>8</b>
8.1	Морской конек	2
8.2	Рыбки	2
8.3	Осминог	2
8.4	Выставка работ	2
9.	<b>Знайки</b>	<b>10</b>

9.1	Цифры	4
9.2	Буквы	4
9.3	Выставка работ	2
10.	<b>Юные фантазёры</b>	<b>8</b>
10.1	Бабочка	2
10.2	Динозавр	2
10.3	Кактусы	2
10.4	Выставка работ	2
11.	<b>Итоговое занятие. Итоговая диагностика.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие (1 час)**

Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деталями конструктора.

### **2. Осень в городе (6 часов)**

#### **2.1. Многоэтажный дом. (1 час)**

Теория. Определение частей многоэтажного дома. Определение жителей дома. Определение материалов, из которых можно построить многоэтажный дом. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дома. *Работа по схеме.*

#### **2.2. Скворечник.(1 час)**

Теория. Беседа о зимующих и перелетных птицах. Определение форм скворечников. Определение материалов, из которых его можно построить. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели скворечника. *Работа с педагогом.*

#### **2.3. Велосипед. (1час)**

Теория. Определение особенностей построения велосипеда, из чего и зачем его делают. *Повторение и закрепление изученного материала.*

Практическая работа. Построение велосипеда. *Работа с педагогом.*

#### **2.4. Коллективная работа «Осенняя аллея».(2 часа)**

Теория. Закрепление знаний о видах деревьев, их формах...

Практическая работа. Построение осенней аллеи. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

#### **2.5 Выставка работ. (1 час)**

Теория. Актуализация знаний об основных деталях и способах их соединения.

Практическая работа. Выставка лучших работ по данному разделу

### **3. Транспорт (12 часов)**

### **3.1. Машина. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей автомобиля. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение модели автомобиля. *Работа с педагогом*

### **3.2. Воздушный шар. (2 часа)**

Теория. Определение особенностей построения воздушного шара, из чего и зачем его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение воздушного шара. *Работа с педагогом.*

### **3.3. Подводная лодка. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей подводной лодки. Определение грузов, которые она может перевозить. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели подводной лодки. *Работа с педагогом.*

### **3.4. Самолёт. (2 час)**

Теория. Определение основных частей самолёта. Определение направлений, куда может перелетать самолёт. Определение того, что он может перевозить. *Повторение и закрепление изученного материала.*

Практическая работа. Построение модели самолёта. *Работа с педагогом*

### **3.5 Танк. (2 час)**

Теория. Актуализация знаний об военной технике, её основных деталях. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Выставка лучших работ по данной теме

### **3.6 Выставка работ. (2 час)**

Теория. Актуализация знаний об основных деталях и способах их соединения.

Практическая работа. Выставка лучших работ по данному разделу

## **4. Архитектура (6 часов)**

### **4.1. Детская площадка. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее распространенных каруселей на детских площадках. *Повторение и закрепление изученного материала.*

Практическая работа. Построение детской площадки. *Работа с педагогом.*

### **4.2. Мосты. (3 часа)**

Теория. Конструирование мостов. Обсуждение их значения, видов и форм. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение мостов. *Работа с педагогом.*

### **4.3. Выставка работ. (1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **5. Ларец новогодних чудес (4 часов)**

### **5.1. Подарок с узором. (1 час)**

Теория. Беседа с обучающимися об их мечтах в Новый год, какие подарки они хотят.

Практическая работа. Построение своего подарка. *Индивидуальная работа.*

### **5.2. Новогодние символы. (2 часа)**

Теория. Определение разновидностей новогодней символики. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение елки, снеговика, саней, варюшки. *Работа с педагогом.*

### **5.3 Выставка работ. (1 час)**

Теория. Актуализация знаний об основных деталях и способах их соединения.

Практическая работа. Выставка лучших работ по данному разделу

## **6. Космический мир (6 часов)**

### **6.1. Ракета. (1 час)**

Теория. Определение основных частей ракеты. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом*

### **6.2. Спутник. (1 час)**

Теория. Определение основных частей спутника. Определение функций, которые может выполнять спутник. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение модели спутника. *Работа с педагогом.*

### **6.3. Зонд. (1 час)**

Теория. Определение основных частей зонда. Определение направлений, куда он может передвигаться. Определение того, что он может перевозить. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение модели зонда. *Работа с педагогом.*

### **6.4. Летающая тарелка. (1 час)**

Теория. Определение частей летающей тарелки. Беседа о правдивости существования данной техники. *Изучение нового материала.*

Практическая работа. Построение модели летающей тарелки. *Работа с педагогом.*

### **6.4. Инопланетяне. (1 час)**

Теория. Определение частей человекоподобной фигуры. Беседа о правдивости существования данных существ. *Изучение нового материала.*

Практическая работа. Построение модели инопланетянина. *Работа с педагогом.*

### **6.6. Выставка работ. (1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **7. Весна на ферме. (10 часов)**

### **7.1 Щенок у будки. (2 часа)**

Теория. Определение формы собаки и его жилища. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели щенка и будки. *Работа с педагогом.*

### **7.2. Плоды деревьев. (1 час)**

Теория. Определение форм фруктов. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели урожая фруктов. *Работа с педагогом.*

### **7.3 Цыплята. (1 час)**

Теория. Определение форм цыплят. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели цыплёнка. *Работа с педагогом.*

### **7.4 Дом с комнатами. (2 часа)**

Теория. Определение типов домов, названия и предназначение комнат. *Повторение и ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дома с комнатами. *Индивидуальная работа.*

### **7.4 Трактор. (1 час)**

Теория. Определение функций трактора. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение модели трактора. *Индивидуальная работа*

### **7.4 Мебель. (2 часа)**

Теория. Определение видов мебели в доме. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение моделей мебели. *Индивидуальная работа*

### **7.7. Выставка работ.(1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **8. Подводный мир (8 часов)**

### **8.1. Морской конек. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели морского конька. *Работа с педагогом.*

### **8.2. Рыбки. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение рыбы. *Работа с педагогом.*

### **8.3. осьминог. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение осьминога. *Работа с педагогом.*

### **8.4. Выставка работ.(2 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **9. Знайки (9 часов)**

### **9.1 Цифры. (4 часа)**

Теория. Развитие внимания и концентрации. Повторение цифр от 1 до 20. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение цифр. *Работа с педагогом.*

### **9.2 Буквы. (4 часа)**

Теория. Развитие внимания и концентрации. Повторение алфавита. *Повторение и закрепление изученного материала*

Практическая работа. Построение букв. *Самостоятельная работа*

### **9.3. Выставка работ.(2 часа)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

## **10. Юные фантазёры (8 часов)**

### **10.1 Бабочка. (2 часа)**

Теория. Определение формы крыльев бабочек. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение бабочки. *Работа с педагогом.*

### **10.2 Динозавр. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных динозавров. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение динозавра *Работа с педагогом.*

### **10.3. Кактусы.(2 часа)**

Теория. Закрепление знаний о форме кактусов. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение пирамиды. *Самостоятельная работа.*

#### **10.4. Выставка работ.(1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

#### **11. Итоговое занятие (1 час)**

Анализ работы за год. Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «ПО-лесенке». Итоговая диагностика.

#### **Материально – техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо помещение с площадью и освещением, соответствующим:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещения развивающей предметно-пространственной средой.

#### **Методическое обеспечение программы**

Программно-методический комплекс соответствует целям ФГОС ДО, а именно создает условия для:

- ✓ сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- ✓ позитивной социализации и индивидуализации;
- ✓ сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
- ✓ выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

**Для реализации программы используются следующие методические материалы:**

- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ✓ ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- ✓ схемы пошагового конструирования;
- ✓ плакаты, схемы, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки и т.д.
- ✓ стихи, загадки по темам занятий.

#### **Содержание педагогического процесса**

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию

направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями конструктора учит ребенка создавать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам. Детали-кирпичики имеют разные размеры и форму. Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

### **Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- ✓ совершенствование навыков классификации;
- ✓ обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- ✓ активизация памяти и внимания;
- ✓ ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- ✓ развитие комбинаторных способностей;
- ✓ закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – выполнение задания, конструирование, моделирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- ✓ развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- ✓ обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- ✓ стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- ✓ формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- ✓ развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

### **Диагностика уровня знаний и умений при обучении по дополнительной общеразвивающей программе «ПО-лесенке»**

В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «ПО-лесенке» предусмотрено проведение входящего, промежуточного и итогового контроля.

Основная форма диагностики уровня знаний и умений – это педагогическое наблюдение. Задача педагогического наблюдения заключается в том, чтобы определить индивидуальный маршрут освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Педагогическое наблюдение проводится два раза в год: вводный - в

сентябре, итоговый – в мае.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю.

### **Задание №1**

**Цель:** выявить умение называть детали конструктора.

3 балла – ребенок самостоятельно называет детали конструктора.

2 балла – ребенок называет с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

### **Задание №2**

**Цель:** выявить умение в создании различных конструкции предмета в соответствии с его назначением.

3 балла – ребенок самостоятельно создает различные конструкции.

2 балла – ребенок создает различные конструкции с помощью педагога.

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.

### **Задание №3**

**Цель:** выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры;

1 балл – ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

### **Задание №4**

**Цель:** выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Педагог показывает ребенку квадрат согнутый пополам и предлагает назвать или показать углы, (стороны, линию сгиба).

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические понятия;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрических понятия;

1 балл – ребенок не выполняет задание.

### **Задание №5**

**Цель:** выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой.

Педагог предлагает ребенку ножницы и бумагу, просит нарезать билеты.

3 балла – ребенок правильно держит ножницы и самостоятельно режет;

2 балла – ребенок испытывает затруднения, требуется помощь;

1 балл – ребенок не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.

### Протокол диагностического исследования

Фамилия, имя ребенка	
Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения	
Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением	
Называет все детали конструкторов	
Строит более сложные постройки	
Строит по образцу	
Строит по инструкции педагога	
Работает по схемам	
Строит подгруппами	
Строит по творческому замыслу	
Работает в команде	
Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивное решение	
Общее количество баллов	
Уровень	

Высокий уровень - (28 - 36 баллов)

Средний уровень - (18 - 27 баллов)

Низкий уровень - (до 18 баллов)

#### Качественная характеристика уровней сформированности у детей конструктивных навыков в лего-конструировании

##### Высокий уровень: (28-36 баллов)

Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует поделки и постройки, находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

##### Средний уровень: (18-27 баллов)

Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. В процессе

работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе.

Ребенок испытывает затруднения при складывании листа пополам и по диагонали. Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. Навык владения ножницами недостаточно сформирован.

### **Низкий уровень:** (ниже 18 баллов)

Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

### **Картотека дидактических игр:**

#### **«Найди кирпичик, как у меня»**

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

В коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

#### **«Собери кирпичики Lego»**

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

#### **«Найди постройку»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочередно достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

#### **«Кто быстрее»**

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2x2, 2x4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2x2 см красного цвета, 2x4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ

Основанием для разработки рабочей программы воспитания является:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят

очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Цель воспитания – это личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основные задачи воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
	Снятия блокады Ленинграда; освобождение Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	январь
Патриотическое	Освобождение Старого Оскола от фашистских захватчиков	февраль
	День защитника Отечества	февраль
	День воссоединения Крыма с Россией	март
	День Победы	май
	День России	июнь
Духовно-нравственное	День защиты детей	июнь
	День памяти и скорби	июнь
	Международный день пожилых людей	октябрь
	День защиты животных	октябрь
	День добровольца (волонтера) в России	декабрь
Социальное	Рождество	январь
	Масленица	март

	Международный женский день	март
	День семьи, любви и верности	июль
	День отца в России	октябрь
	День матери в России	ноябрь
	Новый год	декабрь
	День космонавтики	апрель
	День Государственного флага Российской Федерации	август
	Международный день хлеба	октябрь
	День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь
	День Конституции Российской Федерации	декабрь
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	сентябрь
	Всемирный день здоровья	апрель
	День физкультурника	август
Трудовое	День российской науки	февраль
	Праздник Весны и Труда	май
	День учителя	октябрь
Эстетическое	Международный день родного языка	февраль
	День славянской письменности и культуры	май
	День знаний	сентябрь

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

## Список литературы

1. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктораLEGO)» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2019г.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019г.
3. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» М. Издательский дом «Карапуз», 2018г.
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС.» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М. Издательско-полиграфический центр «Москва» 2020г.
5. Ромашова Е.А. «Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» Миасс 2021г.
6. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2018г.