|  |
| --- |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  **«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**  309508 РФ Белгородская область, город Старый Оскол, улица Советская 11-а, тел. 42-62-96 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  методического совета  протокол от  27.06.2023 г., №3 | РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  протокол от  28.06.2023 г., №6 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБУ ДО «ЦТТ и ПО»  от 29.06.2023 г., №51/1-ОД |

**Адаптированная дополнительная**

**общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с нарушением зрения**

**«Умелые детки»**

технической направленности

Уровень программы– базовый

Срок реализации – 2 года

Возраст учащихся: 4-8 лет

Авторы: Петрова Ирина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Кравцова Светлана Алексеевна, методист

Станкевич Алевтина Владимировна, методист

Старый Оскол

2023 год

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| 1. Пояснительная записка  2.Цели и задачи программы  3.Принципы и подходы к формированию программы  4.Характеристика возрастных особенностей воспитанников в овладении  конструктивной деятельностью.  5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников5-7 лет,  имеющих нарушения зрения.  6.Планируемые результаты освоения программы   |  | | --- | | 7.Особенности организации и содержание образовательного процесса.  Учебный план. Тематический план.  8. Педагогическая диагностика (мониторинг) | | Литература | |  | |  | |  | |

1. **Пояснительная записка**

В последнее время все больше внимания уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Идет активный поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Данная программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629).

Программа «Умелые детки» предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа имеет техническую направленность и предполагает овладение основами конструкторской деятельности, дает возможность каждому ребенку реально открывать для себя новый мир технического творчества, проявить и реализовать свои творческие способности. В этом ее педагогическая целесообразность.

Государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Данное обстоятельство актуализирует задачу социализации и индивидуализации образования детей с нарушением зрения, так как активность этой категории детей значительно снижена по сравнению с их здоровыми сверстниками.

Трудности социализации детей с нарушениями зрения определяют необходимость оказания им своевременной социально-педагогической

помощи с использованием эффективных образовательных технологий, одной из которых, является технология LEGO - конструирования.

LEGO - конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки ребенка дошкольника.

Для наших воспитанников с нарушениями зрения внедрение

LEGO - технология в коррекционно-образовательном процессе интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и лечебных задач.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и инженерного мышления у старших дошкольников с нарушением зрения и предназначена для того, чтобы положить начало формированию у них целостного представления об окружающих предметах, о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO – конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Реализация данной учебной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарный запас дошкольника.

Важно отметить, что программа LEGO - конструирование – это не только практическая познавательно-творческая деятельность. Она входит в целостную систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у детей с нарушениями зрения восприятия величины, цвета, формы, ориентации в пространстве, развитие и тренировку зрительных функций, мелкой моторики, познавательной активности, что проявляется в разных видах деятельности: коммуникативной, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, способности решать любые задачи творчески.

**Специфика программы**заключается в её содержании, которое ориентировано в первую очередь на развитие мелкой моторики рук, а соответственно способствует развитию умственных способностей, навыков общения с детьми и педагогом.

**Актуальность программы** состоит в том, что в обучении заложен индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.

Для того, чтобы научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья построению той или иной модели из конструктора, педагог должен обладать огромным терпением и соблюдать принцип «пошагового обучения». Важно следить за тем, чтобы неудачи не отпугивали ребенка, а самостоятельная работа над заданием укрепляла его уверенность в своих силах и развивала навыки трудовой деятельности. Поэтому педагог должен быть готов в любой момент помочь ребенку с ОВЗ, но не подменять его в работе.

Обучение включает практический материал. В практической части осваиваются трудовые приемы, затем выполнение индивидуальных и коллективных работ. Применяется и коллективный способ обучения, т.е. не только руководитель, но и сами ребята учат друг друга работать. Свободная форма обучения способствует меньшей утомляемости, воспитывает взаимоконтроль, готовит к практической трудовой деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие у старших дошкольников с нарушениями зрения познавательно-творческих способностей в конструктивно - модельной деятельности, содействие их творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием.

**Задачи программы:**

***коррекционно-образовательные:***

- формировать реальные представления об окружающем мире;

- учить умениям действовать с предметами, определять их свойства и признаки;

- содействовать формированию и закреплению знаний о счёте, форме, величине, цвете, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

- создавать условия для овладения основами LEGO - конструирования;

- способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем;

***развивающие:***

- создавать условия для развития и коррекции внимания, памяти, моторики, образного и пространственного мышления, тренировки зрительных функций;

- способствовать развитию познавательно-творческой активности ребёнка с нарушением зрения;

- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

***воспитательные:***

- формировать умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- создавать условия для развития навыков межличностного общения и

- коллективного творчества.

1. **Принципы и подходы к формированию программы**

**Содержание программы составлено с учетом следующих принципов и**

**подходов:**

1) полноценное проживание ребенком дошкольного этапа детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа «Умелые детки» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, дополняющим целостную систему организации коррекционно-образовательной деятельности в рамках интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и запросов родителей воспитанников.

Программа ориентирована на детей с нарушением зрения 5-7 лет; срок реализации программы – 2 года.

Занятия в объединении первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, второго года обучения - 2 раза в неделю по 1 часу. Годовая нагрузка: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа. Продолжительность занятия для детей первого года обучения – 25 минут, для детей второго года обучения – 30 минут. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» наполняемость групп 5-12 человек (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание программы составлено исходя из ее информационного, материально-технического и методического обеспечения. Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Занятия имеют четко выраженную практическую направленность. Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Программа построена по концентрическому принципу. Поскольку обучение детей с задержкой развития значительно затруднено в силу их психофизических особенностей, в программе реализуется принцип повторяемости учебного материала. Овладение учащимися приемами работы с различными техниками построения моделей из конструктора осуществляется с постепенным усложнением заданий по годам обучения. Занятия построены таким образом, что учебный материал повторяется в новых ситуациях, на новых задачах обучающихся. Это стимулирует интерес учащихся к занятиям техническим творчеством, учит детей применять полученные знания в изменившихся условиях.

**Для реализации программы используются следующиенаглядно- методические материалы:**

- учебно-тематический план;

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;

- схемы пошагового конструирования;

- иллюстрации, образцы конструкций (цветные, черно-белые, силуэтные);

- стихи, загадки по изучаемым темам.

В процессе освоения программы используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности воспитанника.

1. **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Выготский Л.С., педагог и психолог, отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

В дошкольном детстве (от 5 до 7 лет) продолжает складываться потенциал для дальнейшего познавательного, волевого эмоционального развития ребенка.

***Познавательное развитие.*** Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития. Условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различию таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

***Волевое развитие.*** Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в

известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

***Эмоциональное развитие.*** Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1. **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников**

**5-7 лет, имеющих нарушения зрения.**

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у

значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

***Восприятие.***

Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

***Внимание.***

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

***Память.***

У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

***Конструктивная деятельность.***

Старшие дошкольники с нарушением зрения в результате систематической работы оказываются способны выполнять задания по конструированию в соответствии с образцом, данным в объемном и плоскостном (графическом) виде, анализируя его перед работой; подбирать элементы строительных наборов; сопоставлять целое и части; создавать устойчивые постройки, учитывая пространственные свойства элементов; осуществлять планирование предстоящей деятельности, давать словесный отчет о выполнении работы. Они усваивают необходимый для осуществления деятельности речевой материал, называя формы, соотношения по величине, пространственное расположение частей конструируемого объекта, а также объекта в целом.

Благодаря целенаправленному обучению у них формируется предварительный образ конструкции и способность к воссозданию этого целостного образа. В старшем дошкольном возрасте дети способны работать с простейшей схемой - планом, выполнять графические модели созданных построек, учитывая их конструктивные особенности.

Задачи развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения решаются более полно и эффективно, если содержание занятий, программные требования и методика проведения связаны с работой по другим разделам.

Наличие межпредметных связей обеспечивает комплексность реализации коррекционных и общеразвивающих задач, что существенно повышает роль воспитания и обучения в развитии дошкольников с нарушениями зрения.

Очень важной в конструировании является исполнительская, техническая сторона, связанная с развитием у детей умения правильно работать с самими материалами. Успех деятельности во многом зависит от уровня сформированности у ребенка произвольных движений рук и от того, насколько согласованно действуют его руки под контролем зрения. Известно, как не - ловко дети с нарушениями зрения накладывают кубики друг на друга, плохо совмещаю поверхности строительных деталей, кладут фигуры на край, что часто приводит к разрушению целого, т.е. движения руки детей недостаточно скоординированы.

В связи со значительными моторными трудностями и недостаточностью зрительного контроля за движениями рук отмечаются трудности операционально-технической стороны этой деятельности.

Причем работа по формированию произвольных движений рук проводится в русле развития зрительно-двигательной координации, а не изолированно. Благодаря постепенной выработке зрительно-двигательной координации дошкольники с нарушениями зрения способны осваивать необходимые трудовые операции (накладывание, совмещение, вкладывание и пр.). Освоение этих действий, в свою очередь, способствует развитию взаимодействия обеих рук и пальцев под контролем зрения, что очень важно с коррекционной точки зрения.

Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

***Речь и мыслительные процессы.***

Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затрудненно и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связанны с характерологическими особенностями каждого ребёнка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

***Физическое развитие. Моторика.***

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

***Самообслуживание, труд.***

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

***Особенности взаимодействия и общения.***

Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно - познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно - практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.Каждый ребенок требует индивидуального подхода. При выполнении заданий необходимо повышенное внимание к выполнению правил техники безопасности.

Обучение детей с задержкой развития на доступном уровне трудности способствует достижению ими устойчивого успеха в работе и повышению их самооценки.

1. Работа с конструктором координирует деятельность различных анализаторов, развивает мелкую моторику пальцев рук, улучшает координацию движений, развивает умственные способности. Это позволяет учащимся добиваться большего успеха не только в техническом творчестве, но и в обучении в целом. Создание различных моделей и фигур из конструктора развивает логическое мышление, способствует получению эстетического удовлетворения от результатов своего труда, что прививает интерес к трудовой деятельности, воспитывает желание трудиться.

Данная программа предусматривает игры, конкурсы, просмотр учебного видеоматериала, схем. Всё это способствует решению поставленных задач.

В программу включен единый комплекс практических работ, который обеспечивает усвоение новых теоретических знаний, приобретение умений и навыков работы с конструктором.

В результате обучения по данной программе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативныеуниверсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действийбудут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действийвыпускники научатся воспринимать и анализировать важнейшие их компоненты – получение навыков конструирования и моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действийвыпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*.*

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения заданий;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1. **Ожидаемые предметные результаты обучения.**

По окончании учебного процесса учащиеся имеют положительную мотивацию к обучению и техническому творчеству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| 5-6лет | * создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по   заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;   * выделяет структуру объекта и устанавливает ее   взаимосвязь с практическим назначением объекта;   * владеет способами построения замысла и   элементарного планирования своей деятельности;   * знает основные детали LEGO - конструктора(назначение, особенности); * спомощьюпедагогавоспроизводиттехнологическуюпоследовательностьизготовлениянесложных   конструкций;   * может осуществлять подбор деталей, необходимых для   конструирования (по виду и цвету);   * конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; * с помощью педагога или самостоятельно конструирует   по образцу;   * с помощью педагога анализирует, планирует   предстоящуюпрактическуюработу,осуществляетконтролькачестварезультатовсобственнойпрактическойдеятельности;   * может определить количество деталей в конструкции моделей; * может реализовывать творческий замысел. |
| 6-7 лет | - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением  - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали использует их с учетом их конструктивных свойств;  - самостоятельно создает различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы;  -знает и называет основные и дополнительные детали LEGO - конструктора(назначение, особенности);  самостоятельно воспроизводит технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;  - осуществляет без помощи взрослого подбор деталей, необходимых для LEGO - конструирования(по виду и цвету);  - конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;  - самостоятельно конструирует по образцу;  - самостоятельно анализирует, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет контроль качества результатов собственной практической деятельности;  - самостоятельно определяет количество деталей в конструкции моделей;  - реализовывает творческий замысел. |

Для определения результативности в течение учебного года между учащимися проводятся различные тематические выставки работ, конкурсы, что позволяет выявить сформированные знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, способствует формированию положительной мотивации к освоению нового.

К оценкам результатов творчества относятся поощрение за самостоятельность и инициативу, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ учащихся.

Итоги реализации дополнительной адаптированной программы подводятся в форме участия в выставках детского прикладного и технического творчества различного уровня, открытых занятий для педагогов и родителей, презентация детских работ на родительском собрании.

1. **Особенности организации и содержание образовательного процесса.**

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | в соответствии с КТП |
| Количество учебных недель | 36 |
| Сроки каникул | 30 декабря - 7 января  июнь – август |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | |
| 1 год | 2 год |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Путешествие в Lego-град | 10 |  |
| 3 | Осенняя картина | 10 |  |
| 4 | Животный мир | 12 | 10 |
| 5 | Ларец новогодних чудес | 8 |  |
| 6 | Транспорт – наш помощник | 10 |  |
| 7 | Весна шагает по планете | 10 |  |
| 8 | Мы здоровье сбережем |  | 10 |
| 10 | Волшебница зима |  | 10 |
| 11 | Творческая мастерская |  | 10 |
| 12 | Формула безопасности |  | 10 |
| 13 | Космический мир |  | 10 |
| 14 | Праздники | 10 | 10 |
| 17 | Итоговое занятие.Итоговая диагностика. | 1 | 1 |
|  | **Итого часов:** | **72** | **72** |
|  | **Всего часов:** | **144** | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2. | **Путешествие в Lego-город** | **10** |
| 2.1 | Многоэтажные дома | 2 |
| 2.2 | Башня | 2 |
| 2.3 | Дом мечты | 2 |
| 2.4 | Торговый центр | 2 |
| 2.5 | Lego-город | 2 |
| 3. | **Осенняя картина** | **10** |
| 3.1 | Прогулка по парку | 2 |
| 3.2 | Осенние деревья | 3 |
| 3.3 | Грибы | 2 |
| 3.4 | Провожаем осень | 3 |
| 4. | **Животный мир** | **12** |
| 4.1 | Домашние животные | 3 |
| 4.2 | Веселая ферма | 3 |
| 4.3 | Сафари-парк | 3 |
| 4.4 | Подводный мир | 2 |
| 4.5 | Выставка работ | 1 |
| 5. | **Ларец новогодних чудес** | **8** |
| 5.1 | Ёлочка | 2 |
| 5.2 | Сани | 2 |
| 5.3 | Снеговик | 2 |
| 5.4 | Новогодние подарки | 2 |
| 6. | **Транспорт – наш помощник** | **10** |
| 6.1 | Автомобиль | 2 |
| 6.2 | Грузовик | 2 |
| 6.3 | Поезд | 2 |
| 6.4 | Воздушный транспорт | 2 |
| 6.5 | Водный транспорт | 2 |
| 7. | **Весна шагает по планете** | **10** |
| 7.1 | Весенняя поляна | 2 |
| 7.2 | Скворечник | 2 |
| 7.3 | Перелетные птицы | 3 |
| 7.4 | Весенняя аллея | 2 |
| 7.5 | Выставка работ | 1 |
| 8. | **Праздники** | **10** |
| 8.1 | День матери | 2 |
| 8.2 | Международный женский день | 2 |
| 8.3 | День Защитника Отечества | 2 |
| 8.4 | День космонавтики | 2 |
| 8.5 | Пасхальная корзина | 2 |
| 9. | **Итоговое занятие.Проведение итоговой выставки «Удивительные постройки Lego». Итоговая диагностика.** | **1** |
|  | **Всего** | **72** |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие (1 час)**

Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деталями конструктора.

**2. Путешествие в Lego-город (10 часов)**

**2.1. Многоэтажные дома. (2 часа)**

Теория. Определение типов многоэтажных домов. Определение этажности таких домов. Определение материалов, из которых можно построить многоэтажный дом. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей многоэтажных домов. *Работа по схеме.*

**2.2. Башня.(2 часа)**

Теория. Определение видов башен. Определение материалов, из которых можно построить башню. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей башен. *Работа с педагогом.*

**2.3. Дом мечты. (2 часа)**

Теория. Определение частей и комнат дома. Определение жителей дома. Определение материалов, из которых можно построить многоэтажный дом. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дома мечты. *Работа по схеме.*

**2.4. Торговый центр.(2 часа)**

Теория. Определение магазинов и развлечений в торговом центре. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели торгового центра. *Работа с педагогом.*

**2.5. Lego-город. (2 часа)**

Теория. Обсуждение составных частей города. *Подведение итогов блока. Закрепление и развитие знаний, умений.*

Практическая работа. Построение Lego-города. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

**3. Осенняя картина (10 часов)**

**3.1. Прогулка по парку. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей парка, составление маршрута прогулки по парку. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение парка. *Работа с педагогом.*

**3.2. Осенние деревья. (3 часа)**

Теория. Изучение существующих в природе деревьев. Изучение описания наиболее известных деревьев.

Практическая работа. Построение дерева. *Работа с педагогом.*

**3.3. Грибы. (2 часа)**

Теория. Определение известных видов грибов. Выделение ядовитых грибов. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение гриба. *Работа с педагогом.*

**3.4. Провожаем осень. (3 часа)**

Теория.З акрепление знаний о деревьях и грибах. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение осеннего леса. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

**4. Животный мир (12 часов)**

**4.1. Домашние животные. (3 часа)**

Теория. Определение наиболее известных домашних животных. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение собаки, кошки, попугая. *Работа с педагогом.*

**4.2. Веселая ферма. (3 часа)**

Теория. Определение наиболее известных домашних животных. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение коровы, лошади, утки. *Работа с педагогом.*

**4.3. Сафари-парк. (3 часа)**

Теория. Определение наиболее известных животных. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение жирафа, слона, верблюда. *Работа с педагогом.*

**4.4. Подводный мир. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известных морских обитателей. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение рыбы. *Работа с педагогом.*

**4.5. Выставка работ. (1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

**5. Ларец новогодних чудес (8 часов)**

**5.1. Ёлочка. (2 часа)**

Теория. Описание ели. Обсуждение значение ели, в честь какого праздника ель наряжают и т.д. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение ёлочки. *Работа с педагогом.*

**5.2. Сани. (2 часа)**

Теория. Определение составных частей саней. Обыгрывание саней Деда Мороза. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение саней. *Работа с педагогом.*

**5.3. Снеговик. (2 часа)**

Теория. Определение особенностей снеговика, из чего и когда его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение снеговика. *Работа с педагогом.*

**5.4. Новогодние подарки. (2 часа)**

Теория. Беседа с обучающимися об их мечтах в Новый год, какие подарки они хотят.

Практическая работа. Построение своего подарка. *Индивидуальная работа.*

**6. Транспорт – наш помощник (10 часов)**

**6.1. Автомобиль.(2 часа)**

Теория. Определение основных частей автомобиля. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели автомобиля. *Работа с педагогом*

**6.2. Грузовик. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей грузовика. Определение грузов, которые может перевозить грузовик. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели грузовика. *Работа с педагогом.*

**6.3. Поезд. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей поезда. Определение направлений, куда может передвигаться поезд. Определение того, что или кого он может перевозить. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели поезда. *Работа с педагогом.*

**6.4. Воздушный транспорт. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известного воздушного транспорта. Определение основных частей самолета и вертолета. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели самолета, вертолета. *Работа с педагогом.*

**6.5. Водный транспорт. (2 часа)**

Теория. Определение наиболее известного водного транспорта. Определение основных частей лодки и корабля. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели лодки, корабля. *Работа с педагогом.*

**7. Весна шагает по планете (10 часов)**

**7.1. Весенняя поляна. (2 часа)**

Теория. Определение первых весенних цветов и растений. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели цветов. *Работа с педагогом.*

**7.2. Скворечник. (2 часа)**

Теория. Определение скворечника. Определение того, для чего и кому нужен скворечник. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели скворечника. *Работа с педагогом.*

**7.3 Перелетные птицы. (3 часа)**

Теория. Определение перелетных птиц и их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели птиц. *Работа с педагогом.*

**7.4 Весенняя аллея. (2 часа)**

Теория. Определение весенней аллеи. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение модели весенней аллеи. *Индивидуальная работа.*

**7.5. Выставка работ.(1 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

**8. Праздники (10 часов)**

**8.1. День матери. (2 часа)**

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к матери.

Практическая работа. Построение подарка маме. *Работа с педагогом.*

**8.2. Международный женский день. (2 часа)**

Теория. Развитие памяти и наблюдательности.Воспитание уважения к женщинам.

Построение подарка бабушке или сестре. *Работа с педагогом.*

**8.3. День Защитника Отечества. (2 часа)**

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели танка или военного самолета. *Работа с педагогом.*

**8.4. День космонавтики. (2 часа)**

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом.*

**8.5. Пасхальная корзина. (2 часа)**

Теория. Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к своей семье.

Практическая работа. Построение пасхальной корзины. *Работа с педагогом.*

**9. Итоговое занятие (1 час)**

Анализ работы за год. Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «Удивительные постройки Lego». Итоговая диагностика.

**2 год обучения (творческий уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** |
| 1. | **Вводное занятие.** | **1** |
| 2. | **Животный мир** | **10** |
| 2.1 | Крокодил | 2 |
| 2.2 | Черепаха | 2 |
| 2.3 | Змея | 2 |
| 2.4 | Бегемот | 2 |
| 2.5 | Улитка | 2 |
| 3. | **Мы здоровье сбережем** | **10** |
| 3.1 | Турники | 2 |
| 3.2 | Качели | 2 |
| 3.3 | Карусель | 2 |
| 3.4 | Горка | 2 |
| 3.5 | Детская площадка | 2 |
| 4. | **Волшебница зима** | **10** |
| 4.1 | Зимние забавы | 3 |
| 4.2 | Новогодние игрушки | 2 |
| 4.3 | Снегурочка | 2 |
| 4.4 | Подарок от Деда Мороза | 3 |
| 5. | **Творческая мастерская** | **10** |
| 5.1 | Строим мосты | 2 |
| 5.2 | Заправочная станция | 2 |
| 5.3 | Самокат | 2 |
| 5.4 | Мебель для дома | 2 |
| 5.5 | Подъемный кран | 2 |
| 6 | **Формула безопасности** | **10** |
| 6.1 | Пешеходный переход | 2 |
| 6.2 | Дорожные знаки | 2 |
| 6.3 | Азбука дорожного движения | 2 |
| 6.4 | Светофор | 2 |
| 6.5 | Выставка работ | 2 |
| 7. | **Космический мир** | **10** |
| 7.1 | Ракета | 2 |
| 7.2 | Неизвестные планеты | 2 |
| 7.3 | Инопланетянин | 2 |
| 7.4 | Космический корабль | 2 |
| 7.5 | Выставка работ | 2 |
| 8. | **Праздники** | **10** |
| 8.1 | День матери | 2 |
| 8.2 | Международный женский день | 2 |
| 8.3 | День Защитника Отечества | 2 |
| 8.4 | День космонавтики | 2 |
| 8.5 | Пасхальная корзина | 2 |
| 9 | **Итоговое занятие.Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «Lego мозаика». Итоговая диагностика.** | 2 |
|  | **Всего** | **72** |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие (1 час)**

Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с деталями конструктора.

**2. Животный мир (10 часов)**

**2.1. Крокодил. (2 часа)**

Теория. Определение видов крокодила. Определение материалов, из которых можно построить рептилию. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение моделей хищников. *Работа по схеме.*

**2.2. Черепаха.(2 часа)**

Теория. Определение видов черепах. Определение материалов, из которых можно пресмыкающиеся животное. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа.Построение моделей черепахи. *Работа с педагогом.*

**2.3. Змея. (2 часа)**

Теория. Определение разновидностей змей . Определение к какому классу они относятся . Определение материалов, из которых можно построить змею. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дома мечты. *Работа по схеме.*

**2.4. Бегемот.(2 часа)**

Теория. Определение частей материалов, из которых можно построить млекопитающее животное. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение млекопитающего животного бегемот. *Работа с педагогом.*

**2.5. Улитка. (2 часа)**

Теория. Обсуждение составных частей улитки. *Подведение итогов блока.Закрепление и развитие знаний, умений.*

Практическая работа. Построение Животный мир. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

**3. Мы здоровье сбережем (10 часов)**

**3.1. Турники. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей турника, составление маршрута прогулки по детским площадкам. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение турников. *Работа с педагогом.*

**3.2. Качели. (2 часа)**

Теория. Изучение основных частей качель. Изучение описания построения качель.

Практическая работа. Построение качель. *Работа с педагогом.*

**3.3. Карусель. (2 часа)**

Теория. Определение видов карусель. Изучения описания построения карусель. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение карусели .*Работа с педагогом.*

**3.4. Горка. (2 часа)**

Теория. Изучение описания построения горки. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение осеннего леса. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

**3.5. Детская площадка. (2 часа)**

Теория. Закрепление знаний о видах занятий на детских площадках..*Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение детской площадки. *Коллективная работа в группе до 5 человек.*

**4. Волшебница зима (10 часов)**

**4.1. Зимние забавы. (3 часа)**

Теория. Конструирование наиболее известных зимних забав. Изучение их изображения. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение снежков, снежной крепости, снежной горки. *Работа с педагогом.*

**4.2. Новогодние игрушки. (2 часа)**

Теория. Определение формы ёлочных игрушек. Изучение их построения. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение новогодних игрушек. *Работа с педагогом.*

**4.3. Снегурочка. (2 часа)**

Теория. Конструирование героя «Снегурочка» из фрагмента сказки. Изучение их образа жизни. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Конструирование героя из любимой сказки по замыслу и памяти.

**4.4. Подарок Деда Мороза. (3 часа)**

Теория. Конструирование подарка Деда Мороза по собственному замыслу.

*Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение подарка. *Работа с педагогом.*

**5. Творческая мастерская (10 часов)**

**5.1. Строим мосты. (2 часа)**

Теория. Конструирование мостов. Обсуждение значение мостов. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение мостов. *Работа с педагогом.*

**5.2. Заправочная станция. (2 часа)**

Теория. Определение составных частей станции. Обыгрывание заправочной станции. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение заправочной станции. *Работа с педагогом.*

**5.3. Самокат. (2 часа)**

Теория. Определение особенностей построения самокатов, из чего и когда его делают. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение самоката. *Работа с педагогом.*

**5.4. Мебель для дома. (2 часа)**

Теория. Беседа с обучающимися об особенностях построения мебели.

Практическая работа. Построение мебели для дома. *Индивидуальная работа.*

**5.5. Подъемный кран. (2 часа)**

Теория. Беседа с обучающимися об основных частях подъемного крана,.

Практическая работа. Построение своего подъемного крана. *Индивидуальная работа.*

**6. Формула безопасности (10 часов)**

**6.1. Пешеходный переход.(2 часа)**

Теория. Определение основных частей автомобиля. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели автомобиля. *Работа с педагогом*

**6.2. Дорожные знаки. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей дорожного знака. Определение их разновидностей. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели дорожного знака. *Работа с педагогом.*

**6.3. Азбука дорожного движения. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков. Определение направлений движения, где может передвигаться машина, пешеход. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа.Построение схем дорожного движения. *Работа с педагогом.*

**6.4. Светофор. (2 часа)**

Теория. Определение основных частей светофора. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели светофора. *Работа с педагогом.*

**6.5. Выставка работ. (2 часа)**

Теория. Конструирование вспомогательных моделей участников дорожного движения. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели светофора, пешеходного перехода. *Работа с педагогом.*

**7. Космический мир (10 часов)**

**7.1. Ракета. (2 часа)**

Теория. Определение схем постройки деталей ракеты. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом.*

**7.2. Неизвестные планеты .(2 часа)**

Теория. Определение схем и материала постройки. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели планеты. *Работа с педагогом.*

**7.3 Инопланетянин .(2 часа)**

Теория. Определение частей тела инопланетянина. *Ознакомление с новым материалом.*

Практическая работа. Построение модели инопланетянина. *Работа с педагогом.*

**7.4 Космический корабль. (2 часа)**

Теория. Определение частей модели корабля. *Подведение итогов блока.*

Практическая работа. Построение модели космического корабля. *Индивидуальная работа.*

**7.5. Выставка работ.(2 час)**

Теория. Обсуждение ошибок и успехов в выполнении работ.

Практическая работа. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.

**8. Праздники (10 часов)**

**8.1. День матери. (2 часа)**

Теория.Развитие памяти и наблюдательности.Воспитание уважения к матери.

Практическая работа. Построение подарка маме. *Работа с педагогом.*

**8.2. Международный женский день. (2 часа)**

Теория.Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к женщинам.

Построение подарка бабушке или сестре. *Работа с педагогом.*

**8.3. День Защитника Отечества. (2 часа)**

Теория.Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели танка или военного самолета. *Работа с педагогом.*

**8.4. День космонавтики. (2 часа)**

Теория.Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание патриотизма к своей стране.

Практическая работа. Построение модели ракеты. *Работа с педагогом.*

**8.5. Пасхальная корзина. (2 часа)**

Теория.Развитие памяти и наблюдательности. Воспитание уважения к своей семье.

Практическая работа. Построение пасхальной корзины. *Работа с педагогом.*

**9. Итоговое занятие (1 час)**

Анализ работы за год. Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся «Lego мозаика». Итоговая диагностика.

**Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо помещение обеспечивающеесоблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, соответствующее требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещения развивающей предметно-пространственной средой.

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующие материалы и оборудование:

1. Конструктор Lego 4+.
2. Polydron (конструкторы Гиганты).
3. Конструктор Полесье.
4. Конструктор Комби-блок.
5. Объяснительно-иллюстративный материал.
6. Образцы построек из Lego -конструктора.

**Кадровое обеспечение.**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

# 

# Формы аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Начальный или входной контроль** | | | |
| В начале курса | | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Мониторинг знаний, умений и навыков |
| **Текущий контроль** | | | |
| В течение всего курса | Определение степе­ни усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| **Итоговый контроль** | | | |
| В конце курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Опре­деление результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том чис­ле самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | | Итоговый мониторинг. Итоговая выставка |

**Методическое обеспечение программы**

Программно-методический комплекс соответствует целям ФГОС ДО, а именно создает условия для:

* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
* позитивной социализации и индивидуализации;
* сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
* выбора видов деятельности, соответствующих возрасту
* индивидуального подхода к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе методов организации учебной работы с обучающимися необходимо руководствоваться, прежде всего, тем, как они способствуют достижению поставленной цели. При этом учитываются возрастные особенности детей, их подготовленность, материально-техническая база, сложность учебного материала.

В методике имеют место как индивидуальные, так и коллективные приёмы (эвристическая игра, коллективный поиск).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы следующие:

Метод аналогии – использование при конструировании ранее изготовленных конструкций, форм, шаблонов, материалов и др. Аналогия лежит в основе моделирования при использовании приёма «масштабное изменение размера».

Метод объединения предполагает применение при создании нового изделия заимствованных из других конструкций способов крепления, деталей, узлов.

Метод комбинирования – это перестановка детали, узла с одного места на другое в пределах одного изделия.

Метод копирования предполагает изготовление новой модели по уже имеющейся или по подробно разработанному шаблону.

Методы и приемы реализации программы:

* наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;
* информационно-рецептивный – обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка;
* репродуктивный – воспроизведение знаний и способов деятельности;
* практический – использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;
* словесный – краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
* проблемный – постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
* игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
* частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

* методическая литература для педагогов дополнительного образования;
* ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
* схемы пошагового конструирования;
* плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
* стихи, загадки по темам занятий.

В конце учебного года проводится выставка работ обучающихся. Подготовка итоговой выставки проходит по этапам: выбор лучших работ; разработка тематики и концепции экспозиции; дооформление выставочных образцов.

Проведение итоговой выставки работ обучающихся включает следующие этапы:

1. Встреча гостей. Знакомство с экспозицией выставки.
2. Круглый стол. Педагог и дети кратко рассказывает о творческом коллективе и о результатах своей деятельности в учебном году.
3. Обучающиесяделятсявпечатлениямиобэкспонатах,которыеимособеннопонравились.
4. Ответы на вопросы гостей. Выступление гостей.
5. Награждение наиболее успешных обучающихся.
6. **Педагогическая диагностика (мониторинг)**

На протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания рабочей программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Методика исследования** | **Описание** |
| Знает название и назначение основных элементов Lego-конструктора | Диагностическое задание | Задание №1.  Цель: выявить представления о названии и назначении основных деталей Lego-конструктора. |
| Различает геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве | Диагностическое задание | Задание №1.  Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.  Задание №2.  На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.  Задание №3.  Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу. |
| Уметь работать в паре | Наблюдения в организованной деятельности | Оценка уровня.  Высокий:   * согласует свой способ действия с другими; * сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; * следит за реализацией принятого замысла.   Средний:   * приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; * испытывает затруднения в координации совместного действия; допускает ошибки при оценивании деятельности других.   Низкий:  не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей |
| Уметь рассказать о своей постройке. | Смоделированная ситуация | Ребенку предлагается ситуация (сюжет): Представь, что твоя «….(наименование постройки)» ………(продолжение сюжета). Подскажи, какие детали нужно использовать, чтобы сделать «……(наименование постройки)» ярким и красивым. |

**Протокол педагогической диагностики (мониторинга)**

**достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы технической направленности «Умелые детки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя ребенка | Знает название и назначение основных элементов конструктора LEGO | Знает название и назначение блоков программы | Различает геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве | Конструирует по заданным условиям | Изменяет модель, блоки программы | Уметь работать в паре | Уметь рассказать о своей постройке | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. В. Волина «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА - ПРЕСС», 1999.
2. Л. Г. Комарова «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2004.
3. Книга для учителя «Первые конструкции» под ред. С.Тракуевой. Институт Новых Технологий.
4. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

5. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007.

6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1.

7. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995.

8.  Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Приложение №1

**Картотека игр по конструированию**

**«Найди все кубики»**

**Цель.** Учить различать с помощью осязания детали конструктора, тренировать в группировании с учётом выделения одинаковых предметов, развивать мелкую моторику.

**Ход игры.** Педагог предлагает вспомнить, как называются детали конструктора, и разложить их на группы: маленькие кубики, средние кирпичики, большие кирпичики.

**«Найди пару»**

**Цель.** Закрепить знания о разновидностях геометрических форм. Тренировать в умении группировать с учётом выделения одинаковых признаков, развивать зрительные функции.

**Ход игры.** Педагог предлагает вспомнить, как называются детали конструктора и найти каждой детали пару.

**«Расскажи, где находится деталь»**

**Цель.** Учить объяснять местоположение деталей конструктора по отношению к другим деталям, развивать навыки ориентировки в пространстве.

**Ход игры.** На столе 10-12 деталей конструктора. Педагог предлагает рассказать, где находится та или иная деталь (Например, «справа от зелёного кирпичика стоит красный кубик, слева – жёлтый кирпичик»).

**«Составь цепочку»**

**Цель.** Учить различать детали конструктора LEGO по цвету, по форме, по величине; развивать логическое мышление.

**Ход игры.** Педагог предлагает построить цепочку из деталей конструктора по предложенной схеме (например, белый кубик, синий кубик, зелёный кубик) продолжить цепочку, не нарушая закономерности.

**«Найди по схеме»**

**Цель.** Учить анализировать схематичное изображение предметов, подбирать соответствующую схеме постройку, развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.

**Ход игры.** Педагог предлагает рассмотреть несколько построек и найти конструкцию, соответствующую представленной схеме.

**«Построй заборчик», «Собери пирамидку»**

**Цель.** Упражнять в расположении элементов в ряд, закрепляя умение устанавливать соотношение между элементами по высоте, длине; тренировать приём плотного прикрепления деталей, развивать мелкую моторику.

**Ход игры.** Педагог предлагает построить забор для дачного участка, показывает способы соединения деталей: стопкой; внахлёст; ступенчатый.

**«Что сначала, что потом?»**

**Цель.** Учить анализировать схематичное изображение предметов, выкладывать схемы в определённой последовательности, развивать наглядно образное мышление, зрительное восприятие.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает из 5-7 схем выложить алгоритм последовательного построения постройки и с помощью деталей конструктора по схемам построить конструкцию.

**«Найди кирпичик, как у меня»**

**Цель.** Закрепить цвет, форму деталей (кубик, кирпичик).

**Ход игры.** В коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

**«Собери кирпичики Lego»**

**Цель.** Закрепить знания о разновидностях геометрических форм. Тренировать в умении группировать с учётом выделения одинаковых признаков, развивать зрительные функции.

**Ход игры.** Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

**«Найди постройку»**

**Цель.** Развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

**Ход игры.** Дети по очереди достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

**«Кто быстрее»**

**Цель.** Развивать внимание, быстроту координацию движений.

**Ход игры.** Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики о с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.